



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС**

**Заключительный этап**

Класс: 11

Профиль: ПОЛИТОЛОГИЯ

Фамилия: КОРОЛЕВА

Имя: АЛЕКСАНДРА

Отчество: ВЯЧЕСЛАВОВНА

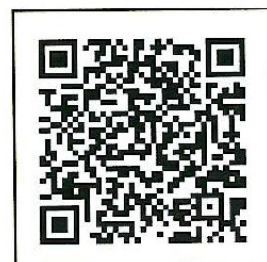
Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: МОСКВА

ВСЕГО СТРАНИЦ

06

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



Задача 1

Тезис 1. Б верен, поскольку ссылается на теорию общественного договора Гобса, которая гласит, что народ отдает часть своей свободы государству в обмен на защиту от внутренних и внешних противников. Исходя из этого, государство не полностью владеет народом, без народа не существовало бы государство и суверенитета, соответственно суверенитет принадлежит народу. В пример можно привести ~~Китай~~ <sup>от войны</sup> объединение ~~Китая~~ <sup>китайский</sup> которого произошло для защиты, тем не менее при достижении автономии субъектов государства не может полностью забрать свободу населения из-за угрозы отсечения, гос-во служит для защиты интересов граждан. Второе утверждение А неверно, т.к. установлено, ситуация может быть только у авторитарных гос-в / диктатур, т.к. ив-ся признают уменьшение при отсутствии населения, из-за частых мятежностей.

Тезис 2 верен Б верен. # Тезис ссылается на теорию Вебера о типе легитимности, вариант Б верен, т.к. по теории Вебера субъект обязательно должен быть легитимен, чтобы быть легитимным, пока он призывает народ он будет оставаться у власти. В пример можно привести марионетскую диктатуру Первого января. X века, например ~~И.В. Сталин~~ И.В. Сталин, который оставался у власти не благодаря должности своего положения или действий, а благодаря харизме народу внутреннему. Вариант А неверен, т.к. ссылка только на рационально-правовый тип легитимности, тогда основание легитимности пока соблюдает ~~правовую~~ правовые нормы, что на самом деле необходимо для удержания власти.

Тезис 3 Верно утверждение Б.



Параграф 4. Версия варианта Б.

Одним из признаков является суверенитет, однако если государство имеет суверенитет лишь частично, ~~то~~ само государство является не суверенным на мировой арене, что ставит под сомнение его целостность, функциональность и суверенитет. В пример можно привести Южную Осетию, которая ~~не~~ не признается ~~как~~ несмотря на автономность и выделение контроля, в связи с этим можно сделать вывод, что сам по себе суверенитет определяется наличием международных обязательств. Варианты А и В не верны, т.к. не имеют выделенный контроль и не признаются оф. структурами совместно. Воспринимается как часть др. гос-ва или кем объект для присоединения.

Параграф 5. Версия варианта Б.

Для обоснования своей позиции обратимся к конституции Колумбийской Республики Родригес-Роблесона, через которую можно понять, что в некотором смысле абсолютизм действующий может рождать институт и суверенитет, однако это было применимо не к современным государствам, в современном же мире подобная ситуация действительно может возникнуть. В пример можно привести Китай, который в довольно короткий срок из диктаторского режима стал быстро развиваться благодаря использованию выделенных информационных (и не только) ресурсов, благодаря чему не повредил наоборот укрепил его позиции на международной арене. Вариант А является устаревшим из-за применения данной теории относительно пришло <sup>современные</sup> нововведения в контексте конституции нельзя рассматривать, т.к. имеет совершенно другой характер и не является суверенитетом.

Параграф 6. Версия варианта Б.

Нация имеет право на самоопределение, однако ~~не~~ это не означает, что она ~~не~~ имеет самостоятельного конфликта с др. гос-вами. В пример можно привести Китай



судов - индустриальные войны, которые продвигаются до сих пор, и тогда неслыханным образом соседний судьями в праве не имеющие собственных пос-во. Тезис А симбиотичен, т.к. экономические механизмы и самонастраиваемые механизмы функционирования национальными пос-вами прошлого века, <sup>механизмы</sup> и их взаимодействие может привести к механизму расширения границ в империи. своим характером, что опять таки ведет к конфликтам.

Парадокс 7. Берем вариант А. Власти эмпирически действительно становится важнее политической. Тем не менее на сцене европейских странах программами принимаются последствия российского кризиса, тем не менее наука наука собственными полит. эконом. Вариант Б не берет, т.к. пос-во не может в современном мире полностью контролировать экономикой, а только санкции и контроль со стороны обходятся, эконом. судьбы не предсказываются.

Парадокс 8. Берем вариант Б.

Через доктринальные ситуации действительно обматывают отношения неформальной власти, в моменты кризиса пос-во может ввести меры переходящие границы государства. Так как например М. Рубин воем доблесть имел ввиду контроль не только за жизнью человека, но и его репродуктивной функцией, здоровьем и т.д., в условиях например административных кризиса пос-во может ввести принудительные меры, например налог на бездетность, или в условиях войны мобилизовать тех, кто не может служить, или санкции на работу людей человека распространяется всей жизнью. В пример можно привести время пандемии COVID-19, во многих странах был введен не просто самоизоляция, а тотальный запрет на выход из дома или выход из города, наказание может быть назначено лишь представив вескую причину, более того, перемещение заболевших осуществляется с помощью специальных машин, что может быть связано на частотность жизни. Тезис А действительно определяет формулировку.





Большинство при организации власти и содержания ~~политического~~ контроля на населенных  
землях после II.

Параграф 9. Верен вариант Б. Без ~~наказания~~ в высшей степе-  
ни власти не-волевым путем и вопреки и неспособ-  
ности сохранить свои целостность и суверенитет.

Параграф 10. Верен вариант Б.

Нельзя не то, что информация действительно является важным  
ресурсом ~~и~~ тем, тем не менее ограничить ее действительно практически  
невозможно. В пример можно привести КНР, <sup>Китай</sup> который ~~имеет~~ <sup>имеет</sup> контроль органи-  
зации ~~и~~ <sup>и</sup> ~~получения~~ <sup>получения</sup> информации, описано ограничительные и ~~досто-~~  
~~важно~~ во всем, в ~~сфере~~ <sup>сфере</sup> ~~информации~~ <sup>информации</sup>, ~~свободу~~ <sup>свободу</sup> ~~информации~~ <sup>информации</sup> и т.д., ~~ограни-~~  
~~чительные~~ с ограничением информации ~~из~~ <sup>из</sup> ~~информации~~ <sup>информации</sup> в Китае не  
сработает из-за отсутствия ~~такого~~ <sup>такого</sup> ~~контроля~~ <sup>контроля</sup>, ~~и~~ <sup>и</sup> ~~даже~~ <sup>даже</sup> ~~вместе~~ <sup>вместе</sup>  
используют альтернативные варианты ~~получения~~ <sup>получения</sup> ~~информации~~ <sup>информации</sup> в сети и  
приложения для ~~обхода~~ <sup>обхода</sup> ~~блокировок~~ <sup>блокировок</sup>; ~~поэтому~~ <sup>поэтому</sup> ~~ограничить~~ <sup>ограничить</sup> КНР  
действительно ~~привести~~ <sup>привести</sup> ~~к~~ <sup>к</sup> ~~технологическому~~ <sup>технологическому</sup> ~~и~~ <sup>и</sup> ~~культурному~~ <sup>культурному</sup> ~~отставанию~~ <sup>отставанию</sup>.  
Вариант А неверен, т.к. невозможно получить ~~какой-либо~~ <sup>какой-либо</sup> ~~ресурс~~ <sup>ресурс</sup> ~~информации~~ <sup>информации</sup>.

Задача 2.

1. С точки зрения федерализма ~~политический~~ <sup>политический</sup> ~~из~~ <sup>из</sup> ~~субъектов~~ <sup>субъектов</sup> ~~автономии~~ <sup>автономии</sup>  
и ~~могут~~ <sup>могут</sup> ~~иметь~~ <sup>иметь</sup> ~~свои~~ <sup>свои</sup> ~~задачи~~ <sup>задачи</sup> ~~и~~ <sup>и</sup> ~~ресурсы~~ <sup>ресурсы</sup>, ~~не~~ <sup>не</sup> ~~противоречащий~~ <sup>противоречащий</sup> ~~федерально-~~  
~~му~~ <sup>му</sup> ~~законоу~~ <sup>законоу</sup> ~~(центру)~~ <sup>(центру)</sup>, ~~тем~~ <sup>тем</sup> ~~не~~ <sup>не</sup> ~~менее~~ <sup>менее</sup> ~~если~~ <sup>если</sup> ~~в~~ <sup>в</sup> ~~конституции~~ <sup>конституции</sup> ~~не~~ <sup>не</sup> ~~указано~~ <sup>указано</sup>,  
~~что~~ <sup>что</sup> ~~все~~ <sup>все</sup> ~~ресурсы~~ <sup>ресурсы</sup> ~~органы~~ <sup>органы</sup> ~~перерабатываются~~ <sup>перерабатываются</sup> ~~центром~~ <sup>центром</sup>, ~~что~~ <sup>что</sup> ~~не~~ <sup>не</sup> ~~всегда~~ <sup>всегда</sup>  
прав. Тем не менее в Федерации все ресурсы ~~органы~~ <sup>органы</sup> ~~перерабатываются~~ <sup>перерабатываются</sup> ~~цен-~~



трон из-за наличия образования (гражданские суд субъекта, и субъекты органов), ресурс распределяется для общего блага. Республиканская милиция не является кооперацией, чтобы не иметь права не пользоваться центром, тем не менее оставить право субъект без получения средств нельзя, стоит учесть мнение представителей в парламенте.

2. Для урегулирования ситуации два варианта: 1. власти имеют на порядок и порядок ~~на~~ материалы, которые пройдут через центр в др. регион.  
2. Переосмыслить порядок с ~~субъектами~~ субъектами большей части порядка в регионе. Оба варианта на самом деле, первый вариант будет более удобным.

3. В конституции прописано если не прописано, то все ресурсы принадлежат гос-ву. <sup>Федеральный</sup> Механизм с ~~субъектами~~ субъектами и программами (во всех регионах) идет в федеральный бюджет и переосмысливается. 3) Прямая гранта несутся по ~~нагрузки~~ гос-ву, чтобы не переносили в другие регионы.

Задание 3.

И. Демидовский	К. Поннер	Михаил Рук	Э. Гущинс	Монтекале
W 6	W 3	W 1	W 13	W 2
W 8	W 11	W 4	W 7	W 9
W 15	W 10	W 5	W 14	W 12

Задание 4.

- 1) E1 - Германия, E2 - Дания, E3 - Франция, E4 - Великобритания, E5 - Польша
- 2) 1E1 - Парламентская республика; 1E4 - парламентская монархия; 1E5 - парламентская республика. 2E2 - король; 3E1 - премьер-министр; 3E4 - премьер-министр; 4E2 - пропорциональный; 4E3 - материковая (адм. дел. б. м. н. м.); 4E5 - материковая (адм. дел. б. м. н. м.); 5E1 - федеративный; 5E2 - однопартийный; 5E3 - однопартийный. 6E3 - ~~не~~ интернациональный; 6E5 - не возм. н. м.
- 3) 8E4 - федерация. 9E2 - 1501; 9E3 - 1752. 10E1 - немецкий; 10E4 - активный; 10E5 - польский. 3) В Великобритании конституционная традиция наиболее устойчивая из-за сильной традиции, монархической власти, раздробленной власти



